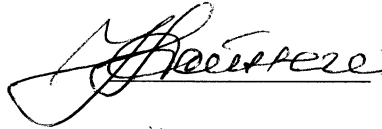


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Навчально-науковий інститут неперервної освіти
 Кафедра управління професійною освітою

УЗГОДЖЕНО
 Директор ННІНО

 І. Дейнега

«14» 02 2020 р.

ВІДПОВІДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

А. Гудманян



2020 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Освітньо-професійна програма: Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна	2	120/4	17	17	-	86	1 к-2с.	-	диф.залік 2с
Заочна	2	120/4	6	6	-	108	1 к-2с.	-	диф.залік 2с

Індекс: РМ-8-11-011/19-1.2
 РМ-11-011/19-1.2



Робочу програму навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів № РМ-8-11-011/19-1.2, РМ-11-011/19-1.2 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
доцент кафедри управління
професійною освітою _____

В. Харламенко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти») – кафедри управління професійною освітою, протокол № 2 від «24» вересня 2019 р.


Завідувач кафедри _____

Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 6 від «14» листопада 2019 р.


Голова НМРР _____

І. Дейнега

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(18)–01–2019
		Стор. 3 із 10	

ЗМІСТ

	сторінка
Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1.Заплановані результати	4
1.2.Програма навчальної дисципліни	5
2. Зміст навчальної дисципліни	7
2.1.Структура навчальної дисципліни (Тематичний план).....	7
2.2 Домашнє завдання	8
2.3 Контрольна (домашня) робота для студентів ЗФН.....	8
2.4. Перелік питань для підготовки до заліку.....	8
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	8
3.1. Методи навчання	8
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті	9
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(18)–01–2019
		Стор. 4 із 11	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затверджених розпорядженнями №071/роз. від 10.07.2019 р. та № 088/роз. від 16.10.2019р. відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі освіти.


Метою викладання дисципліни є розкриття таких понять, як: “освітньо-професійна програма підготовки фахівця (ОПП), “зміст навчання”, “цілі освітньої підготовки”, “зміст підготовки”, “цикл підготовки фахівця”, “структурно-логічна схема підготовки”, “структура змісту навчання”; висвітлення принципів побудови моделі освітньої та професійної підготовки фахівця, а також використання цих знань як теоретичної основи загальної схеми формування змісту навчання, визначення цілі навчання, проведення діагностичних процедур для з’ясування рівня навчальних досягнень студентів у ЗВО.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для:

- виконання функціональних обов’язків викладача вищої школи;
- побудови освітнього процесу з урахуванням специфіки освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців;
- моделювання освітнього процесу у ЗВО;
- побудови моделі освітньої та практичної підготовки фахівця;
- визначення цілей освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати й аналізувати педагогічну дійсність;
- готовності до викладацької діяльності на гностичному, комунікативному, операційному рівнях.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні розвинути наступні **компетентності**:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері;
- здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо;
- здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності;

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(18)–01–2019
		Стор. 5 із 11	

– здатність збирати дані для наукового дослідження з проблем освіти, систематизувати та інтерпретувати їх з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;

– здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки;

– здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, методів та технологій навчання, що базуються на використанні ІКТ;

– вміння здійснювати ефективну організацію освітнього процесу у ЗО на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця;

– готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітніх задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності;

– здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів.

Міждисциплінарні зв'язки:

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як «Філософія освіти», «Освітня політика», «Теорія і практика професійної освіти».

1.2. Програма навчальної дисципліни


Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 2-х навчальних модулів, а саме:

– навчального модуля №1 «**Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівців**»,

– навчального модуля №2 «**Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої та професійної підготовки**», які є логічно завершеними, відносно самостійними, цілісними частинами навчальної дисципліни.

Модуль №1 «Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівця»

Тема 1. Загальне поняття феномену діяльності та моделювання. Поняття діяльності, її філософський, соціологічний, психологічний, педагогічний аспекти. Моделювання як метод наукового пізнання. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Формування циклів освітньої та професійної підготовки. Розподіл змісту підготовки за нормативною та варіативною частиною. Формування змісту підготовки за циклами. Формування змісту циклів підготовки за ОПП спеціальності. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами. Формування змісту циклів.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(18)–01–2019
		Стор. 6 із 11	

Тема 2. Цілі освітньої та професійної підготовки. Державна політика у сфері вищої освіти: принципи, шляхи реалізації. Стратегічні завдання вищої освіти в Україні. Завдання реформування змісту вищої освіти. Людиноцентризм як філософська основа підготовки майбутніх фахівців. Дидактична модель освітньої та професійної підготовки за напрямом або спеціальністю, за спеціалізацією спеціальності. Завдання реформування змісту вищої освіти. Пріоритетні напрями та шляхи реформування вищої освіти. Цілі освітньої та професійної підготовки. Формування цілей підготовки за циклами. Формування комплексних циклових завдань.


Тема 3. Дидактичні моделі місту навчання. Способи побудови навчального матеріалу. Синергізм. Система принципів моделювання. Об'єкт моделювання. Етапи моделювання. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Програма навчальної дисципліни як основна форма фіксації змісту навчання. Дидактичні вимоги до програми дисципліни. Структура та зміст навчальної програми дисципліни. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни. Компетентнісний підхід до розробки програми дисципліни.

Модуль №2 «Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої та професійної підготовки»

Тема 1. Специфіка педагогічної діяльності та її моделювання. Діяльність. Освітня діяльність. Професійна діяльність. Структура педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності. Принципи педагогічної діяльності. Професійна поведінка педагога. Професійні норми. Професійна етика.

Тема 2. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни. Структура та зміст навчальної програми дисципліни. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни. Особливості формування змісту навчальної дисципліни в умовах кредитно-трансферної системи. Роль і місце програми навчальної дисципліни при формуванні змісту навчання. Дидактичні вимоги, що висуваються до навчальної та робочої програми дисципліни. Тематичний план дисципліни (розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять). Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін. Визначення видів та форм занять з дисципліни.


Тема 3. Визначення видів та форм контролю ступеню досягнення цілей підготовки за навчальною дисципліною. Види та рівні контролю навчальних досягнень студентів. Види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений. Семестровий контроль. Екзамен. Залік. Державна атестація. Кафедральний контроль. Факультетський, ректорський та міністерський контроль.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(18)–01–2019
		Стор. 7 із 11	

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять(год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	практич. заняття	СРС	Усього	Лекції	практич. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 «Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівців»										
1.1	Загальне поняття феномену діяльності та моделювання.	1 семестр				1 семестр				
		18	4	4	10	14	2	-	12	
1.2	Цілі освітньої та професійної підготовки.	18	4	4	10	22	-	2	20	
1.3	Дидактичні моделі місту навчання	18	2	4	12	14	2	-	12	
1.4	Домашнє завдання №1	8	-	-	8	-	-	-	-	
1.5	Модульна контрольна робота №1	8	-	-	8	-	-	-	-	
Усього за модулем №1		70	10	12	48	50	4	2	44	
Модуль №2 «Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої та професійної підготовки»										
2.1	Специфіка педагогічної діяльності та її моделювання	16	4	2	10	22	2	-	20	
2.2	Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни	14	2	2	10	20	-	2	18	
2.3	Визначення видів та форм контролю ступеню досягнення цілей підготовки за навчальною дисципліною.	12	1	1	10	20	-	2	18	
	Модульна контрольна робота №2	8	-	-	8	-	-	-	-	
	Контрольна (домашня) робота заочної форми навчання № 1	-	-	-	-	8	-	-	8	
Усього за модулем №2		50	7	5	38	70	2	4	64	
Усього за навчальною дисципліною		120	17	17	86	120	6	6	108	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(18)–01–2019
		Стор. 8 із 11	

2.2. Домашнє завдання

Домашнє завдання (ДЗ) виконуються в першому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу, що викладається у першому семестрі.

–Домашнє завдання №1 виконується на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, і є складовою модулю №1 «Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівця».

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання №1 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання №1 – до 8 годин самостійної роботи.

2.3 Контрольна (домашня) робота для студентів заочної форми навчання

Контрольна робота виконується кожним студентом з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань, набутих під час вивчення дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця», а також розвитку навичок їх практичного застосування при розв'язанні фахових завдань.

Зміст роботи: контрольна робота складається зі вступу, теоретичного розділу, практичного розділу, висновків та списку літератури. Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи – 8 годин самостійної роботи. Обсяг контрольної роботи – до 12 сторінок.


2.4. Перелік питань для підготовки до заліку

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до заліку, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми та доводяться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, рольова гра, презентації.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(18)–01–2019
		Стор. 9 із 11	

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Артемчук Г. І. Вища школа України: реальність і тенденції розвитку : монографія / Г. І. Артемчук. – К. : Ленвіт, 2004. – 176 с.

3.2.2. Гнезділова К. М. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи : навч. посіб. / К. М. Гнезділова, С. О. Касярум. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2011. – 124 с

3.2.3. Дубасенюк О. А. Концептуальні підходи до професійно-педагогічної підготовки сучасного педагога / О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 114 с.

3.2.4. Пономарьов О. С. Моделювання діяльності фахівця : підручник / О. С. Пономарьов, О. М. Касьянова. – Х. : НТУ “ХПІ”; Вид-во ФОП Тагаєв П. О., 2011. – 236 с.

Допоміжна література

3.2.5. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Івано-Франківська область / за ред. В. Кременя. – К. : Знання України, 2010. – 335 с.

3.2.6. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З. Н. Курлянд [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.

3.2.7. Булгакова Н.Б. Вища освіта і Болонський процес. Конспект лекцій. / Булгакова Н.Б. – К.: НАУ, 2008. – 60 с.


3.2.8. Пехота О.М. Освітні технології : Навч.-метод. Посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. <http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/pipvw/do/kl.pdf>

3.3.2. http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/342/1/методика_викл_вищ_шк.pdf

3.3.3. <http://www.psychology.cv.ua/navchalnyy-protses/dystsypliny-okr-mahistr/23-ps-ta-ped-vw.html>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(18)–01–2019
		Стор. 10 із 11	

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
2 семестр		
Модуль № 1 «Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівців» Модуль №2 «Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої та професійної підготовки»		
Відповіді на теоретичні питання, тощо під час аудиторної роботи на практичних заняттях	34	30
Виконання та захист домашнього завдання	34	–
Виконання модульної контрольної роботи №1	16	–
Виконання модульної контрольної роботи №2	16	
Виконання контрольної (домашньої) роботи №1	–	15
Захист контрольної (домашньої) роботи №1	–	15
Усього за модулем №1	60	30
Усього за модулем №2	40	30
Підсумкова семестрова контрольна робота		40
Усього за дисципліною	100	


4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(18)–01–2019
		Стор. 11 із 11	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				